

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖZEL YETENEKLER EĞİTİMİ ÇALIŞTAYI

(21-22 Ocak 2019 / ANKARA)





MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖZEL YETENEKLİLER EĞİTİMİ ÇALIŞTAYI

Millî Eğitim Bakanlığınca “Güçlü Yarınlar İçin 2023 Eğitim Vizyonu” belgesinde yer alan hedeflerin hayata geçirilmesi doğrultusunda eylem planı talep edilmiştir. Bu eylem planının oluşturulması amacıyla konunun uzmanlarından görüşlerini ve önerilerini almak üzere çalıştay yapılması öngörülmüştür. Çalıştay için “1. Türkiye Yeteneklerin Geliştirilmesi Stratejisi ve Uygulama Planı (2011)” ve “TBMM Üstün Yetenekli Çocuklar Araştırma Raporu (Kasım-2012)” ile özel yeteneklilerin eğitimiyle ilgili tüm kongreler dikkate alınarak güncellenen stratejik amaç, hedef, amaçlar ve eylemleri içeren çalıştay taslağı oluşturulmuştur.

Bu çalıştayda alan uzmanlarının önerileri; “amaç”, “işlev”, “kurumsal yapı”, “yasa/yönetmelik”, “zamanlama: 1. yıl, 2. yıl, 3. yıl”, “sorumlu kurum/kuruluş” ve “iş birliği yapılacak kurum/kuruluş” detayında oluşturulması talep edilecektir.

ÇALIŞTAY YÖNTEMİ

Millî Eğitim Bakanlığının talep etmiş olduğu “Güçlü Yarınlar İçin 2023 Eğitim Vizyonu” belgesinde yer alan özel yetenekli öğrencilerin eğitimi konusuna ilişkin yol haritası oluşturma hazırlığı amacıyla, konu uzmanlarının görüşünü almak üzere 21-22 Ocak 2019 tarihinde iki günlük çalıştay yapılması öngörülmüştür.

Katılımcılardan aşağıda verilen stratejik amaçlar, hedefler, stratejiler ve eylemlere ilişkin, her bir başlık için hazırlanan sorular doğrultusunda görüş ve önerilerinin alınması amaçlanmaktadır. Bu amaca dönük çalışma yöntemi olarak beyin fırtınası uygulanacaktır. Çalıştaya katılacak uzman sayısı yaklaşık 80 kişi olup çalışmanın 20’şer kişilik gruplar hâlinde paralel sürdürülmesi planlanmıştır.

Stratejik amaçlara ilişkin genel bir gruplama yapıldığında “Genel Konular”, “Tanılma” ve “Eğitim” başlıkları ortaya çıkmış olup çalışmanın bu başlıklar altında gruplanarak sürdürülmesi düşünülmüştür. Yapılacak çalıştayda her bir grup kendi içinde bir moderatör ve yapılan önerileri kayda alacak bir yardımcı belirleyecektir. Ele alınan konuya ilişkin soru gruba yöneltildikten sonra her bir grup üyesi görüş ve önerisini açıklayacak, tartışacak ve böylece her bir grup üyesinin her bir soru için katkısı alınacaktır. Sonunda ele alınan soruya ilişkin öneri olgunlaştırılıp kayda geçirilecek ve bir diğer soruya geçilerek süreç devam edecektir.

Gruplar çalışmalarını bitirince, yapılan çalışma farklı konuda çalışan diğer grup ile paylaşılıp, diğer grubun da aynı konudaki katkıları alınacaktır. Bu etkileşimli sürecin tamamlanması sonucunda, her bir grup tüm konulara ilişkin tüm önerilerini aktarmış olacaktır. Ancak bu öneriler içinde; benzer veya küçük farklılıklarla aynı anlama gelen öneriler çıkabilecektir. Çalışmanın son aşamasında, grup temsilcilerinden oluşacak küçük bir çalışma grubuyla yapılan çalışma çıktıları tek listeye dönüştürülecek ve çalıştay özeti oluşturulacaktır.

Bu çalışma çıktıları daha sonra Millî Eğitim Bakanlığının yol haritasına dönüştürülecektir.

GEREKÇE ÖZETİ

Bilim, sanat, spor ve benzeri alanlardaki özel yetenekli çocuklarımızın yeteneklerine uygun bir eğitim içeriği ve ortamı sunmak Millî Eğitim Bakanlığının öncelikli politikaları arasındadır. Ülkemizin tüm yerleşim yerlerinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimizin özgün tanılama araçları ile tespit edilmesi ve gelişim süreçlerinin desteklenerek izlenmesi, bu öğrencilerimizin uzun vadede hem bireysel yaşamlarına hem de ülkemizin büyümesine katma değer oluşturmalarını sağlayacaktır. Bu noktada özel yetenekli çocuklarımızı akranlarından ayırtırmadan, doğalarına uygun bir eğitim yöntemi belirlemek amaçlanmaktadır.



Yeteneklerin geliştirilmesinde ülke ölçekli izlenecek yol haritasını belirlemek amacıyla örgün eğitimde ve hayat boyu öğrenmede (yaygın eğitimde) gerçekleştirilecek eğitim hizmetlerinin yanı sıra, bu hizmetlerin yapılandırılması, işleyişi ve değerlendirilmesine ilişkin Stratejik Amaçlar, Hedefler, Stratejiler ve Eylemler yer almaktadır. Bu Yol Haritası, tek tip uygulamalar yerine farklılaştırılmış, bireyselleştirilmiş, zenginleştirilmiş, hızlandırılmış, ucu açık çoklu modelleri önermekte ve bütün uygulamaların bilgi ve deneyim paylaşımına uygun ilişki düzeni içinde yürütülmesi anlayışına dayanmaktadır.

Yetenekli bireylerin eğitiminde ülkemiz için önerilen yaklaşım; esnek, farklılıkları gösteren, mevcut imkânların (kişi, malzeme, mekân, mali destek vd) ürün ve yaratıcılık ortaya çıkaracak biçimde düzenlenen etkinliklerin planlanmasını, uygulanmasını ve değerlendirilmesini hedeflemektedir. Her aşamada çeşitli ve farklı, bilimsel araştırma ve geliştirmeye dayalı, önu ve ucu açık programlara ve uygulamalara yer verilmesi ana ilkedir.

Türkiye'nin gecikmeli de olsa yetenekli bireylerin eğitiminde yeni ve köklü atılımlara yönelmeye karar vermiş olması önemli bir başlangıç kabul edilmelidir. Yeteneklerin fark edilmesi ve geliştirilmesi konusunda genişlemekte olan ilgisizlik sarmalının bütün yetenek gruplarının üzerinden kaldırılması, bir anlamda uygun eğitim ortamlarının hazırlanması ile gerçekleştirilebilir. Farklı olmaktan kaynaklanan, bireyin geliştirdiği, kendisine ve çevresine zarar vermeye yönelik "farklılığın bedeli döngüsü"nü sona ermesi yetenekleri geliştirmeye yönelik eğitimin başlamasıyla mümkün olabilir.

YOL HARİTASI İÇİN VİZYON İFADESİ

Her tür yeteneğin gelişiminin desteklendiği; yetenekli bireylere merak, araştırma ve yaratıcılığa zemin oluşturan ileri düzeyde öğrenme ortamlarının doğal olarak sunulduğu ve bütün yeteneklerin değerlendirildiği bir Türkiye.

TEMEL DEĞERLER, ÖLÇÜTLER VE İLKELER

Yol Haritası için oluşturulan değerler, ölçüt ve ilkeler yeteneklerin gelişimi ile ilgili kurum/kuruluşların düzenleyecekleri hizmetlerin tasarımı ve sunumu aşamalarında uymak zorunda olduğu normların ifadesidir. Bu anlayış çerçevesinde oluşturulan ifadeler, ilgili kurum/kuruluşların yaklaşımlarını ve hizmet süreçlerini şekillendiren rehber niteliğindedir.

A. YETENEKLERİN GELİŞTİRİLMESİNDE DEĞERLER

1. Bireysel farklılıklara saygı
2. İlgili alanlarına saygı
3. Bilimsel ve bireysel üretme özgürlüğü
4. Destek ve teşvik kültürü
5. Yetişme ve yeteneklerini geliştirme hakkı

B. YETENEKLERİN GELİŞTİRİLMESİNDE ÖLÇÜTLER

1. Özgünlük/Yaratıcı fikir
2. Nitelik (Malzeme, işleyiş, teknik beceri, bilgi derinliği)
3. Zorluk derecesi
4. Karmaşıklık derecesi
5. Fayda/ Fonksiyon/ Katma Değer
6. Estetik
7. Maliyet etkililiği
8. Etik/Paylaşım



C. YETENEKLERİN GELİŞTİRİLMESİNDE İLKELER

1. Erken müdahale
2. Örgün ve hayat boyu öğrenme (yaygın eğitim) ile uyum
3. Proje temelli, yaparak yaşayarak, keşfederek öğrenme
4. Disiplinlerarası/ Transdisipliner çoklu modeller ve farklı uygulamalar
5. Kendi içinde sürdürülebilirlik
6. Zenginlik ve çeşitlilik
7. Farklılaştırma
8. Esneklik ve dinamiklik
9. Zenginleştirme
10. Özgünlük
11. Gerçekçilik, pratiklik, uygulanabilirlik
12. Farklılığı değerlendiren ortam
13. Sosyal ve duygusal ihtiyaçlara duyarlılık
14. Toplumsal katılım/Gerçek aile katılımı/Bütünlük
15. Doğallık ve olandan esinlenme
16. Mentörlük ve model olma
17. İhtiyaçtan yola çıkma/farklı ihtiyaçlara tolerans
18. Düzenli olmayana tolerans
19. Bütün form ve nitelikler için teşvik ve cesaretlendirme
20. Sosyal ve psikolojik iyi olma hâli

Açıklama: Değer, ölçüt ve ilkeler çalıştayda gözden geçirilecektir.

ÇALIŞTAY GRUPLAMASINA İLİŞKİN STRATEJİK AMAÇLAR VE HEDEFLER

Çalıştay için öngörülen, “Genel Konular”, “Tanılama” ve “Eğitim” başlıkları altında yer alan stratejik amaçlar, hedefler, stratejiler ve eylemler aşağıda başlıklar itibariyle verilmiştir.

GENEL KONULAR

Stratejik Amaç 1: Yeteneklerin geliştirilmesine ve değerlendirilmesine yönelik yasal ve kurumsal yapıları güçlendirmek

Hedefler:

- Bilgi toplama ve yayma ile ilgili kaynakların çoklu kılınması
- Kurumsal paydaşları rol, yetki ve iş birliği modellerinin çoğaltılması
- Şeffaf, değerlendirme temelli, gelişim eğrilerini süzen ve hesap verme ilkesine dayanan bir iş bütünleme, izleme alt yapısının kurulması

Eylemler:

- Kurumsal yapılarla ilgili yasaların oluşturulması
- Kurumsal yapıların işleyişiyle ilgili mevzuatların düzenlenmesi
- Mali kaynakları çeşitlendirmeye izin veren idari düzenlemelerin yapılması
- Öngörülen eğitim modellerini sisteme uyumlu duruma getirmeye yönelik yasa ve yönetmeliklerin hazırlanması
- Yeteneklerin geliştirilmesi süreçleriyle ilgili örgün eğitimdeki mevzuat düzenlemelerinin yapılması
- Yeteneğin gelişimi yaklaşımının sisteme uyumlu duruma getirilmesi için mevzuatın yeniden düzenlenmesi
- Eğitim kurumları ile gerçek sektörler arasındaki iş birliği, geçiş ve yetkileri düzenleyen, zorunlu kılan, yöneten alt yapının hazırlanması



h. Konu ile ilgili teşvik ve destekleyici kamu iradesinin kurum ya da kişilerin lehine tanımlanması

i. Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilmesi

j. Bakanlık içinde yapılacak çalışmaların bir program çerçevesinde başlayabilmesi amacıyla, amacı, kapsamı, işlevi ve süreci iyi belirlenmiş özel yetenekli bireylerin eğitime dair mevzuat hazırlanması

k. Stratejik kamu ya da özel kuruluşların gerçek problem temelli iş ve üretim planlamalarının proje ortağı olma, çözüm ortağı olma, içerik ve ürün geliştirme süreçleri için mevzuat, sahada çalışma, iş birliği yapma esaslarının belirlenmesi

l. Eğitici, mentör ya da proje yöneticilerini öğretmen dışında kaynaklardan temin edecek kurumsal ortaklıklara vurgu yapacak yasal düzenlemelerin yapılması

m. Müze, sanayi kurumu, araştırma enstitüsü, TÜBİTAK, TAI, THY, savunma sanayi, farmakoloji, genetik vb. alanlarda erken dönem çocuklarının gerçek iş gücü olarak çalışma ve rol üstlenmelerine yardımcı olacak içerik ve mevzuat düzenlemelerinin geliştirilmesi

Çalıştay Soruları:

- Yasa/yönetmelik öneriniz nedir?
- Kurumsal yapı öneriniz nedir?

Stratejik Amaç 2: Yetenekli bireylere ilişkin toplumsal kültürü ve farkındalığı yaygınlaştırmak

Stratejiler:

a) Yetenekli bireylerin ailelerine yönelik eğitim uygulamalarında tercihan etkileşimli biçimlerde ileri teknolojilerin (bilgi teknolojileri, uzaktan eğitim, sosyal ağlar gibi) kullanılması



Hedefler:

- a) Anne babalar için hayat boyu öğrenme faaliyetlerinin geliştirilmesi
- b) Yeteneğin geliştirilmesinde aile bireylerini destekleyici program ve etkinliklerin geliştirilmesi
- c) Topluma hizmet bağlamında üstün yeteneklilerin hayat boyu gelişimine ve öğrenimine ortam hazırlanması
- d) Patent Enstitüsü, AR-GE uygulamaları ve üretim sektörünün ihtiyaç ve taleplerini birleştiren bir portal aracılığıyla bu öğrencilerin buluşturulması

Çalıştay Soruları:

- a. Zekâ ve yetenek kültürünün yaygınlaştırılması konusunda aile, toplum ve medyaya dönük önerileriniz nedir?

Stratejik Amaç 3: Yeteneklerin gelişimindeki hizmetlerin sürekliliğini sağlayacak tedbirler oluşturmak

Stratejiler:

- a) Her türlü öğrenme malzemesi desteğinin sağlanması
- b) AR-GE çalışmalarında üstün yeteneklilere yer verilmesi

Hedefler:

- a) Hizmet içi eğitimin etkili ve sürekli hâle getirilmesi
- b) Proje veya belli bir iş/görev karşılığı, kontrata dayalı istihdam imkânlarının sağlanması
- c) Tüm kamu mekânlarının üstün yeteneklerin kullanımına izin verecek düzenlemelerin yapılması



d) Uluslararası değişim programları, uzman transferi, materyal transferi ve Türkiye merkezli iş, çalışma ortamı buluşmaları ile beyin göçünü engelleyici ya da tersine çevirici saha faaliyetlerinin geliştirilmesi

Çalıştay Soruları:

a. Özel yeteneklere ilişkin tüm eğitim hizmetlerinin sürekliliğini sağlamaya yönelik üst kurumsal yapı öneriniz var mı?

Stratejik Amaç 4: Yeteneklerin geliştirilmesini koordine etmek amacıyla ilgili kamu, üniversite, özel ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birlikleri geliştirmek

Hedefler:

a) Yerel yönetimlerle iş birliği yapılması, STK ve sponsorların desteğinin sürekli hâle getirilmesi

b) Özel okulların konuyu piyasalaştırmasına fırsat verilmemesi, özel eğitim kurumları konusunda tedbir alınmasının sağlanması, hizmet bütünlüğüne katkı sağlayacak teşviklerin özendirilmesi

Eylemler:

a) Türkiye Yetenekleri Geliştirme ve Değerlendirme Kurumunun (YGDD) kurulması

b) Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde bağımsız birim olarak Yetenekleri Geliştirme ve Planlama Genel Müdürlüğü'nün kurulması.

Çalıştay Soruları:

Yeteneklerin geliştirilmesi ve iş birliklerin koordinasyonuna yönelik kurumsal yapı öneriniz.

TANILAMA (I.GRUP)

Stratejik Amaç 5: Yetenekleri tanılama, izleme, ölçme ve karar verme yöntemleri geliştirmek

Hedefler:

a) Tanılama hizmetlerinin yaygınlaştırılması

Eylemler:

- Yetenek tanılama ve izlemeye ilişkin yöntemlerin geliştirilmesi
- İleri düzey öğrenme ortamlarının yatay ve dikey düzeyde ilişkilendirilmesi
- İleri düzey öğrenme ortamlarına geçişleri düzenleyici standartların belirlenmesi
- Yerel, bölgesel ve ülke çapında yetenekleri kıyaslayacak düzeneklerin ve araçların geliştirilmesi
- Yetenekleri ölçme yöntemlerinin geliştirilmesi
- İzleme sistemlerinin kurulması
- Millî Eğitim Bakanlığı ve üniversiteler arasındaki iş birlikleri kapsamında zekâ ve yetenek tanılama (değerleme) izleme merkezleri ve noktaları oluşturulması
- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha ileri seviyeye taşıyacak çalışmaların planlanması ve gerçekleştirilmesi
- Tarama, klinik tanı ve eğitsel tanı amaçlı standart ölçme araçları oluşturulması ve çeşitliliğinin artırılması
- Özgün zekâ ve yetenek testlerinin geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmalarının yapılması

Çalıştay Soruları:

- Tüm zekâ ve yetenek gruplarına ilişkin tanılama yöntemleri önerileriniz nedir?
- Tarama, klinik tanı ve eğitsel tanı standart ölçme araçlarına ilişkin önerileriniz nedir?
- Örgün ve yükseköğretime yerleştirme yöntemleri (ulusal sınav ve üniversiteler için) ile ilgili önerileriniz nedir?



- d. Tanılama hizmetlerinin yaygınlaştırılmasına yönelik önerileriniz nedir?
- e. Zekâ ve yetenek tanılama, izleme merkezlerine ve noktalarına ilişkin önerileriniz nedir?
- f. Özgün zekâ ve yetenek testlerine ilişkin önerileriniz nedir?
- g. Bu testlerin kültürel uyum ve standardizasyon çalışmalarına ilişkin önerileriniz nedir?

EĞİTİM (II.GRUP)

Stratejik Amaç-6: Yetenekleri geliştirmek için eğitim uygulama modelleri oluşturmak

Hedefler:

- a) Öğretimde farklı modellerin oluşturulması ve hayata geçirilmesi
- b) Üniversite, AR-GE merkezleri gibi bilimsel üretimde bulunan kurumların çalışmalarına yeteneklilerin katılımının sağlanması
- c) BİLSEM'lerin proje temelli niteliğe kavuşturulması, yaygınlaştırılması ve yeniden yapılandırılması
- d) Yetenekli bireylerin eğitimi konusunda kuramsal ve uygulamalı, örgün ve yaygın çerçeve eğitim programlarının oluşturulması
- e) 5 yaş ve ilkökul düzeyinde farklı ve farklılaştırılmış program modellerine fırsat tanınması
- f) Öğretim kademelerinde özel yetenekli bireylere yönelik seçmeli ders stratejilerinin geliştirilmesi.

Stratejiler:

- a. Öğrenme yaşantılarının organizasyonunun yaş veya sınıf temelinde değil, yetenek ve becerilerin konusuna göre grup, küçük grup veya birey düzeyinde yapılması
- b. Yeteneğin gelişimine yönelik eğitim alan öğrencilerin sisteme uyumunu sağlayacak yatay ve dikey geçiş esnekliklerinin sağlanması



- c. İleri düzey öğrenme grupları veya ileri ve normal düzey karma gruplar oluşturulması
- d. Eğitimin ortak çekirdeğinin, üreterek öğrenme/ gelişme ve yaratıcılığın/ yeniliğin ortaya konması şeklinde tasarlanması
- e. Erken müdahale gerektiren yaşlar için farklı uygulamaların geliştirilmesi
- f. Aile eğitimini belli gelişim ve yetenek alanları için sürdürülebilir ve standart hâle getirecek düzenlemelerin geliştirilmesi erken çocukluk dönemi için eve dayalı teşvik, materyal, alt yapı, barınma, aile eğitimi düzenlemelerinin yönetilmesi için model hazırlanması
- g. Ortak bir takip, değerlendirme ve gelişim izleme birimi, yetkilisi veya portalı oluşturulması

Eylemler:

- a) Yeteneklerin gelişimine yönelik tüm koordinasyonunun sağlanması için il, ilçe ve okullarda yeteneklerin geliştirilmesi ve koordinatörlüklerinin kurulması
- b) Nüfus yoğunluğu ve coğrafi farklar gözetilerek belli bölgelerde üniversitelere bağlı yetenek ve zekâ araştırmaları enstitüleri kurulması. Enstitüler yerel birimlerde yetenek tarama, geliştirme, iş gücü hazırlama, materyal geliştirme ve hizmet verme ile ilgili birimleri organize edecek mevzuat ve mali kaynak gücü ile sağlanması
- c) Okul terki, öğrenme güçlüğü, başarısızlık ve uyumsuzluk temelli sorunlarla başedebilecek planlamalar yapılması. Özellikle üniversite eğitimi için sağlanacak akademik destek, eğitimi tamamlama teşviki ve yasal güvencelerin hazırlanması
- d) İleri öğrenme ortamları için materyal ve model geliştirme çalışmalarının yapılması
- e) Özel yetenekli bireylerin eğitimi için, örgün ve yaygın eğitimi kapsayan müfredat çalışmalarının başlatılması
- f) Özel yetenekli öğrenciler resmî, özel ve sivil toplum kuruluşlarıyla buluşturulmasına yöntemlerin belirlenmesi



g) Bilim ve sanat merkezleri yeniden yapılandırılarak tüm okullardaki tasarım-be-ceri atölyeleri ile ilişkilendirilmesi

h) Ayrı eğitim, hızlandırma, zenginleştirme, sınıf atlama vb. uygulamaların bütüncül olarak yeniden yapılandırılması

i) Farklı bölge, yaş ve nitelikteki çocukların buluşmasına aracılık edecek yaz okulu ve kampı uygulamaları için teşvik edici içerik, ortam ve alt yapı hazırlıklarının yapılması

j) Uzaktan öğrenme, web tabanlı öğrenme, kendi kendine keşfetme ve öğrenmeyi teşvik edecek yapay zekâ temelli uygulama ve içerik geliştirilmesinin teşvik edilmesi

Çalıştay Soruları:

a. Eğitim uygulama modelleri için önerileriniz nedir?

Stratejik Amaç 7: Yeteneklerin geliştirileceği öğrenme ortamlarında çalışacak/destek verecek nitelikli insan kaynağını geliştirmek

Stratejiler:

a) Temel eğitim ve ortaöğretim öğretmenliği programlarına yetenekli bireylerin eğitimine yönelik derslerin eklenmesi, çift ana dal veya yan dal uygulamalarının yaygınlaştırılması

b) Sunulacak hizmetten ailenin sosyoekonomik düzeyi ne olursa olsun farklı özel yetenek alanlarında üstün potansiyel gösteren tüm çocuk ve gençlerin yararlanacağı burs ve mali destek programlarının uzun vadede gerekli ihtiyacı karşılayacak biçimde planlanması

c) Eğitimin temelindeki farklılaştırma ve çeşitlendirmeye paralel olarak finansman kaynaklarının da farklılaştırılması ve çeşitlendirilmesi



d) Yerel yönetimler, gönüllü kuruluşlar, uzman sivil toplum kuruluşları, vakıf ve dernekler, ticaret ve meslek odaları, sendikalar ve tüm sektörlerdeki paydaş kurum ve kuruluşlar ile bireylerin etkinliklerinin mali ve sosyal desteğini karşılama sorumluluğunu üstlenmesi

e) Çocukların öğretim etkinliklerinde ortaya koydukları özel yetenek özelliği taşıyan ürünlerini kanıta dayalı olarak belirlemede öğretmenler için destek biriminin oluşturulması

Eylemler:

a) Yetenekleri geliştirmede öğretmen, uzman ve bilim insanı yetiştirmeye katkıda bulunacak yüksek lisans ve doktora programları oluşturulması, mevcutların geliştirilmesi

b) Yeteneğin geliştirilmesinde görev alacak eğitici kadroların yetiştirilmesine yönelik akademik sertifika programlarının oluşturulması

c) Öğretmenlerin sürekli eğitimini sağlayıcı akademik sertifikalandırma/belgelendirme düzeneğinin hazırlanması

d) Özel yetenekli öğrencilerin eğitimi için lisansüstü düzeyde öğretmen eğitiminin planlanması

Çalıştay Soruları:

a. Zekâ ve yetenek geliştirici ortamlar için gerekli insan kaynağı yetiştirilmesine yönelik önerileriniz nedir?

b. Eğiticilerin eğitimi için ne tür yaklaşım ve modeller önerirsiniz?

Stratejik Amaç 8: Yeteneğin gelişimine yönelik eğitim ve uygulama standartları geliştirmek

Stratejiler:

a) Her türlü uygulama modelinin değer, ölçütü ve ilkelere uygun olarak hazırlanması

Eylemler:

a) Yaş ve yetenek alanı ile mevcut imkânları en iyi kullanacak şekilde uygulama modellerinin geliştirilmesi



b) Yeteneğin hayata geçmesiyle ilgili her türlü kayıt, bilgi, değerlendirme ve izleme sistematığının kurulması.

Çalıştay Soruları:

a. Eğitim ve uygulama standartlarına ilişkin önerileriniz nedir?

Stratejik Amaç 9: Yeteneği geliştirmek için eğitimin her tür ve kademesinde ileri düzey farklılaştırılmış, zenginleştirilmiş eğitim, sanat, müzik ve spor programları geliştirmek

Stratejiler:

a. İleri düzey uygulamalarının hazırlanışında dil, matematik, fen ve sosyal bilimler, sanat, müzik ve spor programlarının ayrı ayrı veya disiplinler arası yaklaşımla geliştirilmesi

b. Bütün yetenek alanlarında ileri düzey öğrenme ortamlarının gerçek hayata ilişkilendirilmesi

c. Bütün yetenek alanlarında ileri düzey öğrenme ortamlarının bir sorunun çözümüne ve bir durumun iyileştirilmesine veya inovasyon ve yaratıcılığı ortaya çıkarmaya yönelik olarak tasarlanması ve planlanması

d. Yetenek haritası (spektrumu) oluşturma. Aile ve öğretmenler ile tanı sağlayacak uzmanlar için ülke çerçevesinde asgari üstün yetenek zekâ koşullarını gösterge, tanım, davranış ve beceri ekseninde açıklayacak bir repertuarın geliştirilmesi

e. Uzman ve yöneticiler için karşılaşılabilecek durum ve değerlendirmeler için yol haritası, uygulama önerileri sunacak bir manuel (başvuru rehberi) hazırlanması

f. Nicel olduğu kadar nitel, gözlem temelli ölçüt ve gelişim alanlarının oluşturulması

g. Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesi

Eylemler:

a) Yeteneklerin geliştirilmesi konusunda bilimsel çalışmalar, araştırmalar ve toplantılar yapılması

Çalıştay Soruları:

a. Zekâ/ yetenek/ yaş düzeyinde ileri düzey öğrenme ortamlarına ilişkin içerik, uygulama ve araçları için program önerileriniz nedir?

Stratejik Amaç 10: Yeteneklerin gelişiminde kullanılacak gerçek ve sanal öğrenme ortamlarına ilişkin malzeme seçimi ve kullanılmasına ilişkin kriterler ve standartlar hazırlamak

Hedefler:

a. Yeteneğin geliştirilmesinde sanal öğrenme ortamlarının en üst düzeyde kullanılması ve geliştirilmesi

b. Gerçek yaşamda yer alan tüm saha ve enstrümanları öğrenme ve gelişim için kullanılması inovasyon ve gerçek saha deneyimleri üretecek problemler ile çözüm odaklı modellerin geliştirilmesi

c. Çoklu kaynak, birim, uygulama, kişi ya da organizasyondan aynı anda; aynı ve farklı iş-uğraşlar için destek alma, geçiş yapma ya da hizmet bütünlüğü sağlama ile ilgili kişisel öğrenme serbestisinin özendirilmesi.

d. Doğal yaşam içindeki tüm ürün, materyal, emtia ve hizmetlerin hazırlanması ve bu grup çocuklar için amaca uygun öğrenme materyali olarak kullanılmalılarının sağlanması

Eylemler:

a. Malzeme seçimlerinin ileri düzey öğrenme program geliştirme ve uygulama standartlarıyla uyumlu hâle getirilmesi

b. Farklı kişiler ve kaynaklar tarafından sağlanacak simetrik ve asimetrik verileri (aile, sağlık kurumu, okul, öğretmen, oyun portalları, web tabanlı tarayıcılar) bütünleşik okuyacak elektronik gelişim izleme (e-portfolyo) araçlarının hazırlanması.

Çalıştay Soruları:

a. Zekâ/yetenek/yaş düzeyine göre öğrenme ortamlarına ilişkin malzeme seçimi ve kullanımına ilişkin kriterler ve standartlar neler olmalıdır?



Millî Eğitim Bakanlığı
ÖZEL YETENEKLİLER EĞİTİMİ
ÇALIŞTAY PROGRAMI
21-22 Ocak 2019, ANKARA

1.GÜN /21 Ocak 2019	
SAAT	ETKİNLİK
08.30-09.00	Kayıt
09.00-10.00	Program Takdimi-Saygı Duruşu İstiklal Marşı ve Açılış Konuşmaları Çocuk Vakfı Başkanı Mustafa Ruhi ŞİRİN Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürü Prof. Dr. Ahmet Emre BİLGİLİ Millî Eğitim Bakanı Prof. Dr. Ziya SELÇUK
10.00-10.30	Çay-Kahve Arası
10.30-12.00	Grup Çalışmaları (I-II. Grup)
12.00-13.15	Öğle Yemeği
13.15-15.00	Grup Çalışmaları (I-II. Grup)
15.00-15.20	Çay-Kahve Arası
15.20-16.45	Grup Çalışmaları (I-II. Grup)
17.00-18.00	1. Gün Çalışmalarının Raporlanması

2.GÜN /22 Ocak 2019	
SAAT	ETKİNLİK
09.15-10.30	Grup Çalışmaları (I-II. Grup)
10.30-10.50	Çay-Kahve Arası
10.50-12.00	Grup Çalışmaları (I-II. Grup)
12.00-13.15	Öğle Yemeği
13.15-15.00	Grup Çalışmaları (I-II. Grup)
15.00-15.30	Çay-Kahve Arası
15.30-17.00	Grup Çalışmalarının Birleştirilmesi ve Çalıştay Özeti
17.00-17.15	Çalıştay Özeti Sunumu

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖZEL YETENEKLER EĞİTİMİ ÇALIŞTAYI

(21-22 Ocak 2019 / Ankara)



ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Millî Eğitim Bakanlığı Beşevler

Kampüsü, A Blok

Yenimahalle/ANKARA

tel.: (312) 413 30 38-49

belgeç: (312) 213 13 56

orgm.meb.gov.tr



ÇOCUK VAKFI

Zafer Sokak, No.:17

34371 Nişantaşı/İSTANBUL

tel.: (212) 240 23 83

belgeç: (212) 230 01 25

www.cocukvakfi.org.tr